

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 Дитковская С.А.

« 14 » января 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальное прогнозирование и проектирование

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 3 (8,9 триместр)

Разработчик
канд. пед.наук, профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Протокол № 6

« 12 » января 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ИД-1 ОПК-5 Знаком с основами планирования и организации массовых мероприятий для молодежи; ИД-2 ОПК-5 Осуществляет планирование и организацию массовых мероприятий для молодежи; ИД-3 ОПК-5 Использует методы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Социальное прогнозирование: история и методология науки	ОПК-5	Устный опрос
Сущность социального прогнозирования	ОПК-5	Выполнение практических заданий
Типология социальных прогнозов	ОПК-5	Устный опрос
Программа социального прогноза	ОПК-5	Выполнение практических заданий
Технология социального прогноза	ОПК-5	Выполнение практических заданий
Понятие о проектах и проектировании в молодежной политике».	ОПК-5	Устный опрос
Разработка социального проекта	ОПК-5	Устный опрос

Управление работой проектных команд	ОПК-5	Устный опрос
Методы коллективной работы над проектом	ОПК-5	Подготовка и презентация проекта
Итоговая аттестация	ОПК-5	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-5	<p>Знать: основные модели, цели, функции и этапы проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений, нормативно-правовых актов в сфере молодежной политики; показатели эффективности социальной экспертизы; основы планирования и организации массовых мероприятий для молодежи</p> <p>Уметь: уточнять цель социальной экспертизы и формулировать конкретные задачи; планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p> <p>Владеть: навыками проведения социальной экспертизы, выявления критериев оценки нормативно-правовых документов, результатов исследовательской деятельности и организационно-управленческих решений в молодежной сфере</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 8,9 триместр		
Работа на семинарских занятиях	45	40
Написание МКР	10	10
Самостоятельная работа	15	20
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2026 -2027 учебный год

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

Специальность: 39.03.03, Организация работы с молодёжью, ОФО, 2 курс.

Дисциплина: Социальное прогнозирование и проектирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

- 1.
- 2.
- 3.

Утверждено на заседании кафедры СПОРМ

Протокол № от « » 2026 г.

Заведующий кафедрой СПОРМ

Экзаменатор

И.П. Акиншева

И.П. Акиншева

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Методы прогнозирования.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.

11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Методы прогнозирования.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы
7. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
8. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
9. Виды и типы прогнозов.
10. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
11. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, сущность, цели и ценности.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.
14. Виды проектирования в социальной работе.
15. Технологии проектирования в социальной работе.
16. Понятие о принципах социального проектирования.
17. Понятие о социальном проекте: свойства и характеристики.
18. Классификация социальных проектов.
19. Стадии разработки социальных проектов.
20. Понятие о жизненном цикле проекта.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
4. Презентизм первобытного мышления и футурофобия
5. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования
6. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем"
7. Формирование парадигмы технологического прогнозирования
8. Антифутурологические волны
9. Место Тоффлера в развитии прогностической науки
10. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего
11. Сущность глобалистики и альтернативистики.
12. Концепция "альтернативной цивилизации"
13. Прогностическая деятельность и прогностические способности человека.
14. Методологические принципы социального прогнозирования.
15. Прогнозирование как основа социального управления
16. Функции социального прогнозирования
17. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
18. Базовые понятия прогнозирования
19. Классификация прогнозов
20. Естественнонаучные и социальные прогнозы; общее и различия
21. Виды и типы социальных прогнозов
22. Поисковый прогноз
23. Нормативный прогноз
24. Методы прогнозирования.
25. Количественные и качественные методы прогнозного исследования
26. Метод экстраполяции
27. Метод экспертной оценки
28. Методика проведения экспертной оценки
29. Метод Дельфи
30. Метод аналогий в прогножном исследовании
31. Аналитический метод и его подвиды
32. Метод мозгового штурма в прогножном исследовании
33. Метод моделирования
34. Метод сценариев
35. Дерево целей
36. Понятие об объектах и моделях прогнозирования.
37. Технология прогнозного исследования
38. Этапы прогнозирования
39. Программа прогнозного исследования
40. Особенности организации работы группы экспертов в социальном прогнозировании

41. Примерный перечень рабочих документов исследования
42. Исходная модель социального прогнозирования и её анализ.
43. Модель прогнозного фона
44. Верификация прогноза и выработка рекомендаций.
45. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности
46. Социальное проектирование: понятие, сущность, цели и ценности.
47. Социальная диагностика и прогнозирование.
48. Современные концепции социального проектирования
49. Философия социального проектирования.
50. Понятие социального проекта.
51. Предмет социального проектирования.
52. Типология социальных проектов.
53. Технология социального проектирования.
54. Методы коллективной работы над проектом.
55. Жизненный цикл социального проекта.
56. Механизм реализации социального проекта.
57. Предметная и проблемная область социального проектирования.
58. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.
59. Виды проектов.
60. Принципы социального проектирования.
61. Структура текстового описания проекта
62. Стадии разработки социальных проектов.
63. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
64. Ресурсы проекта.
65. Этапы разработки проекта.
66. Характеристики моделей.
67. Типология моделей.
68. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
69. Управление социальным проектом
70. Защита проекта и практика презентации результатов проекта.